 <p>Clarke County School District Better Together</p>	<h2>SCHOOL IMPROVEMENT PLAN WITH 90-DAY ACTIONS</h2>	Important Dates		District: Clarke County
		Draft Due	7/31/2023	School: Johnnie Lay Burks Elementary
		LSGT Approval	8/31/2023	Principal: Tracy Neal
		45-Day Check	Oct/Nov 2023	Principal Supervisor: Neill Crosslin
		90-Day Check	Early Jan 2024	
		Spring Revisions	Late Jan 2024	
		135-Day Check	Feb/Mar 2024	
180-Day Check	May 2024			

The **School Improvement Plan** serves as a road map that provides clarity to specific priorities and actions that are most important during the entirety of the school year and over the next 90 days. The plan will help ensure the focus of all stakeholders toward an aligned understanding of the implementation and progress of our school's goals.

District Theory of Action

Focusing on leader capacity and actions in the 3 Priority Areas of Instructional Leadership, Planning and Assessment, and Climate and Culture will increase student achievement and graduation rates.

Needs Assessment

Our African American, Special Education and ELL subgroups do not have access to engaging grade-level, Tier 1 content due to being removed from instruction for behavior or to receive academic interventions. Although these students are making gains, they continue to underperform.


87.5% of all teachers' SWIS referrals are identifying African American students. Twelve African American students make up 68% of all referrals. Three out of 7 Asian Pacific learners have 55 referrals. Four percent of Caucasian students have office referrals (40 referrals for 248 qualifying students).

Area	Student Groups	21-22	22-23	% Change	Race/Ethnicity	21-22	22-23	% Change
ELA Spring iReady (K-2) On or Above GL	All Students	66.90%	72.40%	5.50%	Black Students	32.50%	40.30%	7.80%
	SWD Students	54.50%	18.20%	-36.30%	Hispanic Students	66.60%	70.00%	3.40%
	EL Students	40.00%	45.50%	5.50%	Two or More Race	50.00%	63.70%	13.70%
	Gifted Students	100.00%	100.00%	0.00%	White Students	91.80%	93.80%	2.00%
ELA GMAS (3-5) Proficient or Above	All Students	56.80%	55.20%	-1.60%	Black Students	10.40%	13.40%	3.00%
	SWD Students	31.80%	16.60%	-15.20%	Hispanic Students	31.80%	18.80%	-13.00%
	EL Students	28.60%	12.50%	-16.10%	Two or More Race	33.30%	60.00%	26.70%
	Gifted Students			0.00%	White Students	87.30%	88.20%	0.90%
Math Spring iReady (K-2) On or Above GL	All Students	63.30%	68.00%	4.70%	Black Students	23.70%	28.80%	5.10%
	SWD Students	36.40%	18.20%	-18.20%	Hispanic Students	66.70%	50.00%	-16.70%
	EL Students	40.00%	27.30%	-12.70%	Two or More Race	50.00%	54.50%	4.50%
	Gifted Students	100.00%	96.80%	-3.20%	White Students	90.00%	96.50%	6.50%
Math GMAS (3-5) Proficient or Above	All Students	56.10%	52.80%	-3.30%	Black Students	10.60%	10.70%	0.10%
	SWD Students	27.20%	25.00%	-2.20%	Hispanic Students	22.70%	25.10%	2.40%
	EL Students	28.60%	12.50%	-16.10%	Two or More Race	33.30%	50.00%	16.70%
	Gifted Students			0.00%	White Students	89.10%	85.40%	-3.70%
PBIS ODR Rates (per 100 Students)	All Students	16.20	38.02	21.82	Black Students	30.23	94.48	64.25
	SWD Students	32.56	108.00	75.44	Hispanic Students	2.56	20.00	17.44
	EL Students	6.67	3.70	-2.97	Two or More Race	3.70	10.71	7.01
	Gifted Students	2.10	5.92	3.82	White Students	1.17	5.35	4.18
PBIS OSS Rates (per 100 Students)	All Students	8.66	23.17	14.51	Black Students	16.86	57.46	40.60
	SWD Students	25.58	64.00	38.42	Hispanic Students	0.00	2.22	2.22
	EL Students	0.00	0.00	0.00	Two or More Race	0.00	3.57	3.57
	Gifted Students	1.40	2.63	1.23	White Students	0.39	2.47	2.08
Data Resources	CCSD Data Analytics		GOSA Data Dashboards		Georgia Insights Dashboards		GA Milestones Comparisons by RESEA	

Needs and Goals

Your school's year-long goals in 3 areas: ELA, Math, and Climate & Culture.

	Needs	Goals	Progress Metrics
1	There is a need to improve Tier 1 ELA instruction to include engaging academically challenging lessons that supports academic growth of all students with a focus on culturally relevant lessons to engage our SPED and African American sub groups	Increase the number of students performing at proficiency in grades 3-5 by 4% on Milestone Assessments and K-2nd by 4% on iReady Assessments	iReady - School composite of 81% proficiency on iReady Reading Diagnostic(grades (K-2)). Grade K: 3 students Grade 1: 3 students Grade 2: 3 students School composite of 55% proficiency on GMAS (grades (3-5)). Additional students needed to reach goal per grade level: Grade 3: 4 students Grade 4: 3 students Grade 5: 3 students
2	There is a need to improve Tier 1 Math instruction to include engaging academically challenging lessons that supports academic growth of all students with a focus on culturally relevant lessons to engage our SPED and African American sub groups	Increase the number of students performing at proficiency in grades 3-5 by 4% on Milestone Assessments and K-2nd by 4% on iReady Assessments	Eureka School composite of 75 % proficiency on iReady Math Diagnostic(grades (K-2)). Grade K: 3 students Grade 1: 1 student Grade 2: 3 students School composite of 57% proficiency on GMAS (grades (3-5)). Additional students needed to reach goal per grade level: Grade 3: 1 student Grade 4: 3 students Grade 5: 4 students

 Clarke County School District Better Together	SCHOOL IMPROVEMENT PLAN WITH 90-DAY ACTIONS	Important Dates		District: Clarke County School: Johnnie Lay Burks Elementary Principal: Tracy Neal Principal Supervisor: Neill Crosslin
		Draft Due	7/31/2023	
		LSGT Approval	8/31/2023	
		45-Day Check	Oct/Nov 2023	
		90-Day Check	Early Jan 2024	
		Spring Revisions	Late Jan 2024	
135-Day Check	Feb/Mar 2024			
180-Day Check	May 2024			

The **School Improvement Plan** serves as a road map that provides clarity to specific priorities and actions that are most important during the entirety of the school year and over the next 90 days. The plan will help ensure the focus of all stakeholders toward an aligned understanding of the implementation and progress of our school's goals.

3	There is a need to increase teacher efficacy in redirecting students and providing students with soft skills to remain in the classroom.	Decrease the number of students with office referrals by 10%.	Infinite Campus Student Referrals Grade 1: 0 students Grade 2: 1 student Grade 3: 1 student Grade 4: 2 students Grade 5: 2 students
---	--	---	--

Plan Development Narrative (pre-populated)

<p>Principal Commitment: My signature indicates that this plan provides focus and urgency to move the transformation initiative forward. The school's leadership team participated in the development of the plan and support its direction. My signature also indicates a commitment to ambitiously pursue the articulated goals, addressing priorities, and monitoring progress. Finally, my signature confirms that this plan is a living document and that adjustments will likely be needed based on ongoing data and lessons learning</p>	<p>District Commitment: My signature indicates that this plan has been reviewed and the content of the plan is aligned with the needs of the school. My signature confirms a commitment to support the school in the implementation of this plan, while also holding the school's leader accountable for its implementation</p>
--	--

 <i>Tracy Neal</i>	8/16/2023	 <i>Jennifer Scott</i>	8/23/2023
Principal Signature	Date	Chief of Academics & Student Supports Signature	Date

Priority #1 - Instructional Leadership					
Needs and Goals					
1	Needs (pre-populated from previous tab)	Goals (pre-populated from previous tab)			
1	There is a need to improve Tier 1 ELA instruction to include engaging academically challenging lessons that supports academic growth of all students with a focus on culturally relevant lessons to engage our SPED and African American sub groups	Increase the number of students performing at proficiency in grades 3-5 by 4% on Milestone Assessments and K-2nd by 4% on IReady Assessments			
2	There is a need to improve Tier 1 Math instruction to include engaging academically challenging lessons that supports academic growth of all students with a focus on culturally relevant lessons to engage our SPED and African American sub groups	Increase the number of students performing at proficiency in grades 3-5 by 4% on Milestone Assessments and K-2nd by 4% on IReady Assessments			
3	There is a need to increase teacher efficacy in redirecting students and providing students with soft skills to remain in the classroom.	Decrease the number of students with office referrals by 10%.			
Root Cause Analysis in Priority #1 - Instructional Leadership					
What is the root cause of the problem? What leadership and teacher practices have gaps that might be contributing to this need?					
The root cause of the problem of practice derives from one main area: 1. The leadership team needs to be present in classrooms in order to provide meaningful feedback to teachers that will improve practices that align with school vision and goals.					
Theory of Action in Priority #1 - Instructional Leadership					
Up to 3 statements. What will be different if you are successful in addressing this priority?					
1	If leaders... provide time for grade levels to plan together and internalize the Wit & Wisdom lessons with the support of the Instructional Coach	then teachers will...	collaboratively plan engaging standards based grade level appropriate lessons	and then students will...	be engaged in the lessons.
2	If leaders... provide planning time for grade levels to internalize the EUREKA lessons and practice the delivery models with the support of the Instructional Coach	then teachers will...	feel more comfortable teaching the EUREKA lessons in the time allotted	and then students will...	be able to select from a variety of math strategies while solving real life problems
3	If leaders... provide meaningful behavior management professional learning	then teachers will...	use the newly acquired skills to build positive relationships while teaching students to be responsible	and then students will...	be able to solve their own problems while remaining in the classroom
Strategies in Priority #1 - Instructional Leadership					
NEED/GOAL ALIGNMENT	STRATEGIES	LEVEL OF EVIDENCE	TIMELINE FOR IMPLEMENTATION	COST & BUDGET USED	PERSON/POSITION RESPONSIBLE
Goal 1	Data team meeting agendas and minutes reflect consistent analysis of a variety of data to inform planning and decision-making	Strong	monthly meetings to analyze data	\$30000 resources	Neal -Principal & Fambro- MTSS Specialist
Goal 2	Use district instructional framework and look-fors during classroom visits	Strong	Bi-weekly review of data	\$100.00 copies	Neal -Principal, Snow-Assistant Principal, Soares & Watkins- Instructional Coaches
Goal 3	Professional Learning is limited and only focuses on support school priorities	Strong	Bi-weekly PL	\$200000 resources	Neal-Principal, Snuggs -Behavior Specialist & Snow-Assistant Principal
Results Indicators in Priority #1 - Instructional Leadership					
Indicator Date	Evidence to Determine Progress Toward Achieving Desired Outcome (What is the evidence of success? What will be measured and monitored to determine the effectiveness of the strategies? Note: We are looking for evidence of change in adult practice through artifacts from PLCs, observations & walkthrough data, student results from formatives, interim & diagnostics, changes in scheduling, etc.	Potential Adjustments			
September 2023	PLC templates				
September 2023	Admin team using the Wit & Wisdom Observational Tool and the TNTP Core Rubric to provide feedback to teachers. Eureka Observation Tool (3h & 4th) Wit & Wisdom (3h) PL: CKMLLc, CKMLLc				
September 2023	PL Calendar: Calming Corners & Opportunity Room, Co-Teaching Model: 6 Minute Solutions and DBI, Wit & Wisdom Lesson Unpacking, Fundations Level 3 & K, New Teacher Support, Eureka - Internalizing Concept Development Guides				
September 2023	Academic Ownership Rubric. Shared with staff and used by Admin to provide feedback 3rd Grade Example				
September 2023	Collaboratively Scoring Student Work 2nd Eureka				
September 2023	Data team meeting agendas and minutes reflect consistent analysis of a variety of data to inform planning and decision-making. 3rd and 4th and 5th and 6th and 7th and 8th and 9th and 10th and 11th and 12th and 13th and 14th and 15th and 16th and 17th and 18th and 19th and 20th and 21st and 22nd and 23rd and 24th and 25th and 26th and 27th and 28th and 29th and 30th and 31st				
December 2023	Schedules Wit and Wisdom observations and provided feedback and coaching to teachers				
December 2023	Schedule admin ELT walkthroughs and provided coaching and feedback to teachers				
December 2023	Reviewed student data/intervention progress to determine next steps				
December 2023	Instructional Coach MTSS Progress and action step planning for K-5				
January 2024	ELT Walkthroughs k-5				
January 2024	Grade level data dive during extended planning with instructional next steps				

Priority #1 - Instructional Leadership					
Needs and Goals					
1	Needs (pre-populated from previous tab)	Goals (pre-populated from previous tab)			
1	There is a need to improve Tier 1 ELA instruction to include engaging academically challenging lessons that supports academic growth of all students with a focus on culturally relevant lessons to engage our SPED and African American sub groups	Increase the number of students performing at proficiency in grades 3-5 by 4% on Milestone Assessments and K-2nd by 4% on IReady Assessments			
2	There is a need to improve Tier 1 Math instruction to include engaging academically challenging lessons that supports academic growth of all students with a focus on culturally relevant lessons to engage our SPED and African American sub groups	Increase the number of students performing at proficiency in grades 3-5 by 4% on Milestone Assessments and K-2nd by 4% on IReady Assessments			
3	There is a need to increase teacher efficacy in redirecting students and providing students with soft skills to remain in the classroom.	Decrease the number of students with office referrals by 10%.			
Root Cause Analysis in Priority #1 - Instructional Leadership					
What is the root cause of the problem? What leadership and teacher practices have gaps that might be contributing to this need?					
The root cause of the problem of practice derives from one main area: 1. The leadership team needs to be present in classrooms in order to provide meaningful feedback to teachers that will improve practices that align with school vision and goals.					
Theory of Action in Priority #1 - Instructional Leadership					
Up to 3 statements. What will be different if you are successful in addressing this priority?					
1	If leaders... provide time for grade levels to plan together and internalize the Wit & Wisdom lessons with the support of the Instructional Coach	then teachers will...	collaboratively plan engaging standards based grade level appropriate lessons	and then students will...	be engaged in the lessons.
2	If leaders... provide planning time for grade levels to internalize the EUREKA lessons and practice the delivery models with the support of the Instructional Coach	then teachers will...	feel more comfortable teaching the EUREKA lessons in the time allotted	and then students will...	be able to select from a variety of math strategies while solving real life problems
3	If leaders... provide meaningful behavior management professional learning	then teachers will...	use the newly acquired skills to build positive relationships while teaching students to be responsible	and then students will...	be able to solve their own problems while remaining in the classroom
Strategies in Priority #1 - Instructional Leadership					
NEED/GOAL ALIGNMENT	STRATEGIES	LEVEL OF EVIDENCE	TIMELINE FOR IMPLEMENTATION	COST & BUDGET USED	PERSON/POSITION RESPONSIBLE
Goal 1	Data team meeting agendas and minutes reflect consistent analysis of a variety of data to inform planning and decision-making	Strong	monthly meetings to analyze data	\$30000 resources	Neal -Principal & Fambro- MTSS Specialist
Goal 2	Use district instructional framework and look-fors during classroom visits	Strong	Bi-weekly review of data	\$100.00 copies	Neal -Principal, Snow-Assistant Principal, Soares & Watkins- Instructional Coaches
Goal 3	Professional Learning is limited and only focuses on support school priorities	Strong	Bi-weekly PL	\$200000 resources	Neal-Principal, Snuggs -Behavior Specialist & Snow- Assistant Principal
Results Indicators in Priority #1 - Instructional Leadership					
Indicator Date	Evidence to Determine Progress Toward Achieving Desired Outcome (What is the evidence of success? What will be measured and monitored to determine the effectiveness of the strategies? Note: We are looking for evidence of change in adult practice through artifacts from PLCs, observations & walkthrough data, student results from formatives, interim & diagnostics, changes in scheduling, etc.	Potential Adjustments			
September 2023	PLC templates				
September 2023	Admin team using the Wit & Wisdom Observational Tool and the TNTP Core Rubric to provide feedback to teachers. Eureka Observation Tool (3h & 4th) Wit & Wisdom (3h) PL: CKMLLc, CKMLLc				
September 2023	PL Calendar: Calming Corners & Opportunity Room, Co-Teaching Model: 6 Minute Solutions and DBI, Wit & Wisdom Lesson Unpacking, Fundations Level 3 & K, New Teacher Support, Eureka - Internalizing Concept Development Guides				
September 2023	Academic Ownership Rubric. Shared with staff and used by Admin to provide feedback 3rd Grade Example				
September 2023	Collaboratively Scoring Student Work 2nd Eureka				
September 2023	Data team meeting agendas and minutes reflect consistent analysis of a variety of data to inform planning and decision-making. 3rd and Wit and Wisdom Planning Kindergarten Goals Planning				
December 2023	Schedules Wit and Wisdom observations and provided feedback and coaching to teachers				
December 2023	Schedule admin ELT walkthroughs and provided coaching and feedback to teachers				
December 2023	Reviewed student data/intervention progress to determine next steps				
December 2023	Instructional Coach MTSS Progress and action step planning for K-5				
January 2024	ELT Walkthroughs k-5				
January 2024	Grade level data dive during extended planning with instructional next steps				

Priority #2 - Planning and Assessment

Needs and Goals

	Needs (pre-populated from previous tab)	Goals (pre-populated from previous tab)
1	There is a need to improve Tier 1 ELA instruction to include engaging academically challenging lessons that supports academic growth of all students with a focus on culturally relevant lessons to engage our SPED and African American sub groups	Increase the number of students performing at proficiency in grades 3-5 by 4% on Milestone Assessments and K-2nd by 4% on iReady Assessments
2	There is a need to improve Tier 1 Math instruction to include engaging academically challenging lessons that supports academic growth of all students with a focus on culturally relevant lessons to engage our SPED and African American sub groups	Increase the number of students performing at proficiency in grades 3-5 by 4% on Milestone Assessments and K-2nd by 4% on iReady Assessments
3	There is a need to increase teacher efficacy in redirecting students and providing students with soft skills to remain in the classroom.	Decrease the number of students with office referrals by 10%.

Root Cause Analysis in Priority #2 - Planning and Assessment

What is the root cause of the problem? What leadership and teacher practices have gaps that might be contributing to this need?

ILT needs to develop consistent protocols for PLCs including a model for coplanning, coteaching, and analyzing formative and summative assessments during grade-level meetings.

Theory of Action in Priority #2 - Planning and Assessment

Up to 3 statements. What will be different if you are successful in addressing this priority?

1	If leaders...	provide extended planning time for PLCs (including collaborating teachers),	then teachers will...	be able to plan more collaboratively to create more rigorous, culturally relevant, and engaging lessons.	and then students will...	be more engaged and invested in active learning.
2	If leaders...	develop clear protocols for PLCs to evaluate current teaching practices and analyze student data	then teachers will...	adjust teaching practices in a timely fashion to meet the needs of their students	and then students will...	receive the tier I instruction required for them to make appropriate growth.
3	If leaders...	utilize shared decision making to build relationships with all stakeholders and maintain positive school morale	then teachers will...	feel safe and supported	and then students will...	take more academic risk because they feel safe and supported.

Strategies in Priority #2 - Planning and Assessment

NEED/GOAL ALIGNMENT	STRATEGIES	LEVEL OF EVIDENCE	TIMELINE FOR IMPLEMENTATION	COST & BUDGET USED	PERSON/POSITION RESPONSIBLE
Goals 1-3	Consistent implementation of collaborative planning processes and structures	Strong	Extended Planning Monthly	3,000	Watkins & Soares/Instructional Coach
Goals 1-3	SILT and ILT review data regularly to monitor 90 day SIP; attendance and behavior data	Strong	Incentives & removing barriers all year	1,500	SILT & Admin
Goals 1-3	MTSS structures are monitored and adjusted to maximize all students' access to grade level content	Strong	Monthly MTSS Meetings-providing resources for families	500	Neal/Principal Fambro/MTSS Specialist
Goals 1-3	Using results of formative assessments to inform lesson preparation	Strong	Extended Planning Monthly	0	Watkins & Soares/Instructional Coach

Results Indicators in Priority #2 - Planning and Assessment

Indicator Date	Evidence to Determine Progress Toward Achieving Desired Outcome (What is the evidence of success? What will be measured and monitored to determine the effectiveness of the strategies? Note: We are looking for evidence of change in adult practice through artifacts from PLC's, observations & walkthrough data, student results from formatives, interims & diagnostics, changes in scheduling, etc.	Potential Adjustments
August 2023	Leadership Team will create a data analysis protocol for PLCs to utilize during planning	
August 2023	PLC Templates - 1st Agenda 2nd Data Analysis Chart	prioritize data analysis during IC meetings
September 2023	Coteaching & Planning Model PL	
August 2023	PL on using diagnostic data to create learning goals - Susan our iReady Rep met with grade levels	
August 2023	Unpacking Eureka and analyzing the data 3rd Grade Slideshow & Data Wall	
August 2023	Schedules have been developed to ensure that all students have access to Tier 1 instruction	
September 2023	Formative Assessment -ELT Groups 3-5 ELT Data Wall DDI Foundations	Next Steps: Use data to guide Tier 1 instruction w/ WW & Eureka
September & October 2023	MTSS grade level meetings with MTSS Specialist focusing on grade level SMART Goals -Sept. Agenda Oct. Agenda	

October 2023	BEACON Data	
December 2023	IC collaborative planning to modify the PLC framework based on authentic PLC from district Leader PLC	
January 2024	middle of the year assessment data dig	

Priority #2 - Planning and Assessment

Needs and Goals

	Needs (pre-populated from previous tab)	Goals (pre-populated from previous tab)
1	There is a need to improve Tier 1 ELA instruction to include engaging academically challenging lessons that supports academic growth of all students with a focus on culturally relevant lessons to engage our SPED and African American sub groups	Increase the number of students performing at proficiency in grades 3-5 by 4% on Milestone Assessments and K-2nd by 4% on iReady Assessments
2	There is a need to improve Tier 1 Math instruction to include engaging academically challenging lessons that supports academic growth of all students with a focus on culturally relevant lessons to engage our SPED and African American sub groups	Increase the number of students performing at proficiency in grades 3-5 by 4% on Milestone Assessments and K-2nd by 4% on iReady Assessments
3	There is a need to increase teacher efficacy in redirecting students and providing students with soft skills to remain in the classroom.	Decrease the number of students with office referrals by 10%.

Root Cause Analysis in Priority #2 - Planning and Assessment

What is the root cause of the problem? What leadership and teacher practices have gaps that might be contributing to this need?

ILT needs to develop consistent protocols for PLCs including a model for coplanning, coteaching, and analyzing formative and summative assesments during grade-level meetings.

Theory of Action in Priority #2 - Planning and Assessment

Up to 3 statements. What will be different if you are successful in addressing this priority?

1	If leaders...	provide extended planning time for PLCs (including collaborating teachers),	then teachers will...	be able to plan more collaboratively to create more rigorous, culturally relevant, and engaging lessons.	and then students will...	be more engaged and invested in active learning.
2	If leaders...	develop clear protocols for PLCs to evaluate current teaching practices and analyze student data	then teachers will...	adjust teaching practices in a timely fashion to meet the needs of their students	and then students will...	receive the tier I instruction required for them to make appropriate growth.
3	If leaders...	utilize shared decision making to build relationships with all stakeholders and maintain positive school morale	then teachers will...	feel safe and supported	and then students will...	take more academic risk because they feel safe and supported.

Strategies in Priority #2 - Planning and Assessment

NEED/GOAL ALIGNMENT	STRATEGIES	LEVEL OF EVIDENCE	TIMELINE FOR IMPLEMENTATION	COST & BUDGET USED	PERSON/POSITION RESPONSIBLE
Goals 1-3	Consistent implementation of collaborative planning processes and structures	Strong	Extended Planning Monthly	3,000	Watkins & Soares/Instructional Coach
Goals 1-3	SILT and ILT review data regularly to monitor 90 day SIP; attendance and behavior data	Strong	Incentives & removing barriers all year	1,500	SILT & Admin
Goals 1-3	MTSS structures are monitored and adjusted to maximize all students' access to grade level content	Strong	Monthly MTSS Meetings-providing resources for families	500	Neal/Principal Fambro/MTSS Specialist
Goals 1-3	Using results of formative assessments to inform lesson preparation	Strong	Extended Planning Monthly	0	Watkins & Soares/Instructional Coach

Results Indicators in Priority #2 - Planning and Assessment

Indicator Date	Evidence to Determine Progress Toward Achieving Desired Outcome (What is the evidence of success? What will be measured and monitored to determine the effectiveness of the strategies? Note: We are looking for evidence of change in adult practice through artifacts from PLC's, observations & walkthrough data, student results from formatives, interims & diagnostics, changes in scheduling, etc.	Potential Adjustments
August 2023	Leadership Team will create a data analysis protocol for PLCs to utilize during planning	
August 2023	PLC Templates - 1st Agenda 2nd Data Analysis Chart	prioritize data analysis during IC meetings
September 2023	Coteaching & Planning Model PL	
August 2023	PL on using diagnostic data to create learning goals - Susan our iReady Rep met with grade levels	
August 2023	Unpacking Eureka and analyzing the data 3rd Grade Slideshow & Data Wall	
August 2023	Schedules have been developed to ensure that all students have access to Tier 1 instruction	
September 2023	Formative Assessment -ELT Groups 3-5 ELT Data Wall DDI Foundations	Next Steps: Use data to guide Tier 1 instruction w/ WW & Eureka
September & October 2023	MTSS grade level meetings with MTSS Specialist focusing on grade level SMART Goals -Sept. Agenda Oct. Agenda	

October 2023	BEACON Data	
December 2023	IC collaborative planning to modify the PLC framework based on authentic PLC from district Leader PLC	
January 2024	middle of the year assessment data dig	

Priority #3 - School Climate and Culture

Needs and Goals

	Needs (pre-populated from previous tab)	Goals (pre-populated from previous tab)
1	There is a need to improve Tier 1 ELA instruction to include engaging academically challenging lessons that supports academic growth of all students with a focus on culturally relevant lessons to engage our SPED and African American sub groups	Increase the number of students performing at proficiency in grades 3-5 by 4% on Milestone Assessments and K-2nd by 4% on iReady Assessments
2	There is a need to improve Tier 1 Math instruction to include engaging academically challenging lessons that supports academic growth of all students with a focus on culturally relevant lessons to engage our SPED and African American sub groups	Increase the number of students performing at proficiency in grades 3-5 by 4% on Milestone Assessments and K-2nd by 4% on iReady Assessments
3	There is a need to increase teacher efficacy in redirecting students and providing students with soft skills to remain in the classroom.	Decrease the number of students with office referrals by 10%.

Root Cause Analysis in Priority #3 - School Climate and Culture

What is the root cause of the problem? What leadership and teacher practices have gaps that might be contributing to this need?

The leadership team needs to be present in classrooms in order to provide meaningful feedback using a school climate and culture rubric to give timely feedback to support teachers in advocating and sustaining academically rigorous, positive, and safe school environments for all stakeholders.

Theory of Action in Priority #3 - School Climate and Culture

Up to 3 statements. What will be different if you are successful in addressing this priority?

1	If leaders... revisit the PBIS office referral vs classroom managed guidelines develop a Safe School Plan that manages crisis situations in an effective and timely manner	then teachers will...	have an alternative to writing office referrals	and then students will...	not miss instructional time because they are sitting in the office area or suspended from school
2	If leaders... provide professional learning on effective strategies to improve student behavior	then teachers will...	have additional strategies to use that will assist them with staying calm while teaching student expectations	and then students will...	learn how to self regulate their emotions and stay in the classroom
3	If leaders... monitor and share the behavior data	then teachers will...	will identify strengths and opportunities to improve their behavior strategies	and then students will...	take ownership of their behavior by working towards classroom and schoolwide goals

Strategies in Priority #3 - School Climate and Culture

NEED/GOAL ALIGNMENT	STRATEGIES	LEVEL OF EVIDENCE	TIMELINE FOR IMPLEMENTATION	COST & BUDGET USED	PERSON/POSITION RESPONSIBLE
Goal 3	SILT reviews the HR survey data and creates a program or procedure to address the issue in the data	Strong	Creating an Opportunity Room & PL All Year	2,000	Neal/Principal, Snow/AP, Snuggs/Behavior Specialist
Goal 3	All school staff model mutual respect, high expectations, concern and empathy for students, staff, parents, and the community	Strong	PL provided year	2,000	Neal/Principal, Snow/AP
Goal 3	SILT and ILT monitor PBIS practices	Strong	All year		PBIS Committee & Admin Team

Results Indicators in Priority #3 - School Climate and Culture

Indicator Date	Evidence to Determine Progress Toward Achieving Desired Outcome (What is the evidence of success? What will be measured and monitored to determine the effectiveness of the strategies? Note: We are looking for evidence of change in adult practice through artifacts from PLC's, observations & walkthrough data, student results from formatives, interims & diagnostics, changes in scheduling, etc.	Potential Adjustments
September 2023	Love and Logic PL- First grade completed L&L PL last year- KG and 2nd are completing L&L this year	
August 2023	Create an opportunity room (Data slides)	
September 2023	Provide guidelines for the classroom Calm Down Center (Data slides)	
September 2023	Admin will analyze the culture survey data and share results with the staff	
September 2023	Opportunity and Peace room as an alternative for an office referral.	
September 2023	There has been a structured response plan implemented for behavior calls.	Love and Logic PL-remove walkie calls
September & October 2023	PBIS has monthly meetings to analyze SWIS referrals, with monthly celebrations of model PBIS behavioral expectations.	

Priority #3 - School Climate and Culture

Needs and Goals

	Needs (pre-populated from previous tab)	Goals (pre-populated from previous tab)
1	There is a need to improve Tier 1 ELA instruction to include engaging academically challenging lessons that supports academic growth of all students with a focus on culturally relevant lessons to engage our SPED and African American sub groups	Increase the number of students performing at proficiency in grades 3-5 by 4% on Milestone Assessments and K-2nd by 4% on iReady Assessments
2	There is a need to improve Tier 1 Math instruction to include engaging academically challenging lessons that supports academic growth of all students with a focus on culturally relevant lessons to engage our SPED and African American sub groups	Increase the number of students performing at proficiency in grades 3-5 by 4% on Milestone Assessments and K-2nd by 4% on iReady Assessments
3	There is a need to increase teacher efficacy in redirecting students and providing students with soft skills to remain in the classroom.	Decrease the number of students with office referrals by 10%.

Root Cause Analysis in Priority #3 - School Climate and Culture

What is the root cause of the problem? What leadership and teacher practices have gaps that might be contributing to this need?

The leadership team needs to be present in classrooms in order to provide meaningful feedback using a school climate and culture rubric to give timely feedback to support teachers in advocating and sustaining academically rigorous, positive, and safe school environments for all stakeholders.

Theory of Action in Priority #3 - School Climate and Culture

Up to 3 statements. What will be different if you are successful in addressing this priority?


1	If leaders... revisit the PBIS office referral vs classroom managed guidelines develop a Safe School Plan that manages crisis situations in an effective and timely manner	then teachers will...	have an alternative to writing office referrals	and then students will...	not miss instructional time because they are sitting in the office area or suspended from school
2	If leaders... provide professional learning on effective strategies to improve student behavior	then teachers will...	have additional strategies to use that will assist them with staying calm while teaching student expectations	and then students will...	learn how to self regulate their emotions and stay in the classroom
3	If leaders... monitor and share the behavior data	then teachers will...	will identify strengths and opportunities to improve their behavior strategies	and then students will...	take ownership of their behavior by working towards classroom and schoolwide goals

Strategies in Priority #3 - School Climate and Culture

NEED/GOAL ALIGNMENT	STRATEGIES	LEVEL OF EVIDENCE	TIMELINE FOR IMPLEMENTATION	COST & BUDGET USED	PERSON/POSITION RESPONSIBLE
Goal 3	SILT reviews the HR survey data and creates a program or procedure to address the issue in the data	Strong	Creating an Opportunity Room & PL All Year	2,000	Neal/Principal, Snow/AP, Snuggs/Behavior Specialist
Goal 3	All school staff model mutual respect, high expectations, concern and empathy for students, staff, parents, and the community	Strong	PL provided year	2,000	Neal/Principal, Snow/AP
Goal 3	SILT and ILT monitor PBIS practices	Strong	All year		PBIS Committee & Admin Team

Results Indicators in Priority #3 - School Climate and Culture

Indicator Date	Evidence to Determine Progress Toward Achieving Desired Outcome (What is the evidence of success? What will be measured and monitored to determine the effectiveness of the strategies? Note: We are looking for evidence of change in adult practice through artifacts from PLC's, observations & walkthrough data, student results from formatives, interims & diagnostics, changes in scheduling, etc.	Potential Adjustments
September 2023	Love and Logic PL- First grade completed L&L PL last year- KG and 2nd are completing L&L this year	
August 2023	Create an opportunity room (Data slides)	
September 2023	Provide guidelines for the classroom Calm Down Center (Data slides)	
September 2023	Admin will analyze the culture survey data and share results with the staff	
September 2023	Opportunity and Peace room as an alternative for an office referral.	
September 2023	There has been a structured response plan implemented for behavior calls.	Love and Logic PL-remove walkie calls
September & October 2023	PBIS has monthly meetings to analyze SWIS referrals, with monthly celebrations of model PBIS behavioral expectations.	

 <p>Clarke County School District Juntos Somos Mejores</p>	<p>PLAN DE ACCIÓN DE 90 DÍAS PARA LA MEJORA ESCOLAR</p>	Fechas importantes		Distrito: Condado de Clarke
		Fecha del Borrador	7/31/2023	Escuela: Primaria Johnnie Lay Burks
		Aprobación del LSGT	8/31/2023	Directora: Tracy Neal
		Revisión a los 45 días	Oct/Nov 2023	Supervisor de la Dirección: Neill Crosslin
		Revisión a los 90 días	Comienzos de enero	
		Revisión de Primavera	Finales de enero	
Revisión a los 135 días	Feb/Mar 2024			
Revisión a los 180 días	May 2024			

El **Plan de Mejora Escolar** funciona como una hoja de ruta que ofrece claridad sobre las prioridades y acciones específicas que son más importantes a lo largo de todo el año escolar y en el transcurso de los próximos 90 días. El plan ayudará a garantizar que todos los participantes se enfoquen hacia una comprensión uniforme en relación con la implementación y el avance de los objetivos de nuestra escuela.

Marco de Acción del Distrito

Al fortalecer la capacidad y las acciones de los líderes en las Tres Áreas Prioritarias de Liderazgo Pedagógico, Planificación y Evaluación, y Clima y Cultura, aumentará el rendimiento académico de los estudiantes y las tasas de graduación.

Valoración de Las Necesidades

Nuestros grupos de estudiantes afroamericanos, de educación especial y de inglés como segundo idioma (ELL) no pueden acceder a contenido atractivo y de nivel de grado adecuado, ya que son apartados de la instrucción debido a problemas de comportamiento o para recibir intervenciones académicas. Aunque estos estudiantes muestran mejoras, continúan obteniendo resultados por debajo de lo esperado.

El 87.5%, de todas las referencias de los maestros en el Sistema de Información de Intervenciones Escolares (SWIS, por sus siglas en inglés) identifican a estudiantes afroamericanos. Doce estudiantes afroamericanos representan el 68% de todas las referencias. Tres de los siete estudiantes de origen asiático y del Pacífico tienen 55 referencias. Solo el 4% de los estudiantes caucásicos reciben referencias para ser remitidos a la oficina (40 referencias de un total de 248 estudiantes elegibles).

Análisis de Datos

Área	Grupo de	21-22	22-23	% de cambio	Raza/Etnicidad	21-22	22-23	% de cambio
iReady de primavera en ELA (K-2) En o Por encima del Nivel de Grado	Todos los estudiantes	66.90%	72.40%	5.50%	Estudiantes afroamericanos	32.50%	40.30%	7.80%
	Estudiantes con discapacidades	54.50%	18.20%	-36.30%	Estudiantes hispanos	66.60%	70.00%	3.40%
	Estudiantes Aprendices de Inglés	40.00%	45.50%	5.50%	Estudiantes de dos o más razas	50.00%	63.70%	13.70%
	Estudiantes dotados	100.00%	100.00%	0.00%	Estudiantes blancos	91.80%	93.80%	2.00%
GMAS de ELA (3-5) Competente o Superior	Todos los estudiantes	56.80%	55.20%	-1.60%	Estudiantes afroamericanos	10.40%	13.40%	3.00%
	Estudiantes con discapacidades	31.80%	16.60%	-15.20%	Estudiantes hispanos	31.80%	18.80%	-13.00%
	Estudiantes Aprendices de Inglés	28.60%	12.50%	-16.10%	Estudiantes de dos o más razas	33.30%	60.00%	26.70%
	Estudiantes dotados			0.00%	Estudiantes blancos	87.30%	88.20%	0.90%
iReady de Primavera en Matemáticas (K-2) En o Por encima del Nivel de Grado	Todos los estudiantes	63.30%	68.00%	4.70%	Estudiantes afroamericanos	23.70%	28.80%	5.10%
	Estudiantes con discapacidades	36.40%	18.20%	-18.20%	Estudiantes hispanos	66.70%	50.00%	-16.70%
	Estudiantes Aprendices de Inglés	40.00%	27.30%	-12.70%	Estudiantes de dos o más razas	50.00%	54.50%	4.50%
	Estudiantes dotados	100.00%	96.80%	-3.20%	Estudiantes blancos	90.00%	96.50%	6.50%
GMAS de Matemáticas (3-5) Competente o Superior	Todos los estudiantes	56.10%	52.80%	-3.30%	Estudiantes afroamericanos	10.60%	10.70%	0.10%
	Estudiantes con discapacidades	27.20%	25.00%	-2.20%	Estudiantes hispanos	22.70%	25.10%	2.40%
	Estudiantes Aprendices de Inglés	28.60%	12.50%	-16.10%	Estudiantes de dos o más razas	33.30%	50.00%	16.70%
	Estudiantes dotados			0.00%	Estudiantes blancos	89.10%	85.40%	-3.70%
Tasas ODR de PBIS (por cada 100 estudiantes)	Todos los estudiantes	16.20	38.02	21.82	Estudiantes afroamericanos	30.23	94.48	64.25
	Estudiantes con discapacidades	32.56	108.00	75.44	Estudiantes hispanos	2.56	20.00	17.44
	Estudiantes Aprendices de Inglés	6.67	3.70	-2.97	Estudiantes de dos o más razas	3.70	10.71	7.01
	Estudiantes dotados	2.10	5.92	3.82	Estudiantes blancos	1.17	5.35	4.18
Tasa OSS de PBIS (por cada 100 estudiantes)	Todos los estudiantes	8.66	23.17	14.51	Estudiantes afroamericanos	16.86	57.46	40.60
	Estudiantes con discapacidades	25.58	64.00	38.42	Estudiantes hispanos	0.00	2.22	2.22
	Estudiantes Aprendices de Inglés	0.00	0.00	0.00	Estudiantes de dos o más razas	0.00	3.57	3.57
	Estudiantes dotados	1.40	2.63	1.23	Estudiantes blancos	0.39	2.47	2.08

Fuentes de Datos [CCSD Data Analytics](#) [GOSA Data Dashboards](#) [Georgia Insights Dashboards](#) [GA Milestones Comparisons by RESA](#)

Necesidades y Metas

Metas anuales en 3 áreas: ELA, Matemáticas y Clima y Cultura.

Necesidades	Metas	Métricas de Progreso
--------------------	--------------	-----------------------------

1	<p>Es necesario mejorar la instrucción de ELA de Nivel 1 para incluir lecciones atractivas y académicamente desafiantes que apoyen el crecimiento académico de todos los estudiantes, con un enfoque en lecciones culturalmente relevantes para involucrar a nuestros subgrupos de estudiantes SPED y afroamericanos.</p>	<p>Aumentar el número de estudiantes que alcanzan la proficiencia en los grados 3-5 en un 4% en las Evaluaciones de los Georgia Milestones y en los grados K-2 en un 4% en las Evaluaciones iReady.</p>	<p>iReady Compuesto escolar del 81% de competencia en el Diagnóstico de Lectura de iReady (grados K-2). Grado K: 3 estudiantes Grado 1: 3 estudiantes Grado 2: 3 estudiantes</p> <p>Compuesto escolar del 55% de competencia en GMAS (grados 3-5). Estudiantes adicionales necesarios para alcanzar la meta por nivel de grado: Grado 3: 4 estudiantes Grado 4: 3 estudiantes Grado 5: 3 estudiantes</p>
2	<p>Es necesario mejorar la instrucción de Matemáticas de Nivel 1 para incluir lecciones atractivas y académicamente desafiantes que apoyen el crecimiento académico de todos los estudiantes, con un enfoque en lecciones culturalmente relevantes para involucrar a nuestros estudiantes de los subgrupos de Educación Especial (SPED) y afroamericanos.</p>	<p>Aumentar el número de estudiantes que alcanzan la proficiencia en los grados 3-5 en un 4% en las Evaluaciones de los Georgia Milestones y en los grados K-2 en un 4% en las Evaluaciones iReady.</p>	<p>Eureka Compuesto escolar del 75% de competencia en el Diagnóstico de Matemáticas de iReady (grados K-2). Grado K: 3 estudiantes Grado 1: 1 estudiante Grado 2: 3 estudiantes</p> <p>Compuesto escolar del 57% de competencia en GMAS (grados 3-5). Estudiantes adicionales necesarios para alcanzar la meta por nivel de grado: Grado 3: 1 estudiante Grado 4: 3 estudiantes Grado 5: 4 estudiantes</p>
3	<p>Es necesario aumentar la eficacia de los maestros en redirigir a los estudiantes y proporcionarles habilidades para permanecer en el aula.</p>	<p>El objetivo es disminuir el número de estudiantes con referencias a la oficina en un 10%.</p>	<p>Referencias de Estudiantes en Infinite Campus Grado 1: 0 estudiantes Grado 2: 1 estudiante Grado 3: 1 estudiante Grado 4: 2 estudiantes Grado 5: 2 estudiantes</p>

Descripción de la Elaboración del Plan (Rellenada previamente)

<p>Compromiso del Director: Al poner mi firma, estoy indicando que este plan proporciona dirección y urgencia para impulsar la iniciativa de transformación. El equipo de liderazgo de la escuela participó en la creación del plan y respalda su enfoque. Mi firma también refleja mi compromiso de abordar con ambición los objetivos establecidos, prioridades y de seguir de cerca el progreso. Además, confirmo que este plan es un documento dinámico y que es probable que requiera ajustes según los datos continuos y las lecciones aprendidas.</p>		<p>Compromiso del Distrito: Al poner mi firma, estoy indicando que he revisado este plan y que su contenido se ajusta a las necesidades de la escuela. Mi firma ratifica el compromiso de respaldar a la escuela en la implementación de este plan, al mismo tiempo que responsabiliza al líder de la escuela por llevarlo a cabo.</p>	
<p><i>Tracy Neal</i></p>	<p>8/16/2023</p>	<p><i>Jennifer Scott</i></p>	<p>8/30/2023</p>
<p>Firma del Director</p>	<p>Fecha</p>	<p>Firma de la Superintendente Adjunta Académica y de Apoyo Estudiantil</p>	<p>Fecha</p>

Prioridad #1 - Liderazgo Pedagógico							
Necesidades y Metas							
Necesidades (extraídas de la pestaña anterior)			Objetivos (extraídos de la pestaña anterior)				
1	Es necesario mejorar la instrucción de ELA de Nivel 1 para incluir lecciones atractivas y académicamente desafiantes que apoyen el crecimiento académico de todos los estudiantes, con un enfoque en lecciones culturalmente relevantes para involucrar a nuestros subgrupos de estudiantes SPED y afroamericanos.		Aumentar el número de estudiantes que alcanzan la proficiencia en los grados 3-5 en un 4% en las Evaluaciones de los Georgia Milestones y en los grados K-2 en un 4% en las Evaluaciones iReady.				
2	Es necesario mejorar la instrucción de Matemáticas de Nivel 1 para incluir lecciones atractivas y académicamente desafiantes que apoyen el crecimiento académico de todos los estudiantes, con un enfoque en lecciones culturalmente relevantes para involucrar a nuestros estudiantes de los subgrupos de Educación Especial (SPED) y afroamericanos.		Aumentar el número de estudiantes que alcanzan la proficiencia en los grados 3-5 en un 4% en las Evaluaciones de los Georgia Milestones y en los grados K-2 en un 4% en las Evaluaciones iReady.				
3	Es necesario aumentar la eficacia de los maestros en redirigir a los estudiantes y proporcionarles habilidades para permanecer en el aula.		El objetivo es disminuir el número de estudiantes con referencias a la oficina en un 10%.				
Análisis de las Causas en la Prioridad #1 - Liderazgo Pedagógico							
¿Cuál es la raíz del problema? ¿Qué prácticas de liderazgo y enseñanza tienen fisuras que podrían estar contribuyendo a esta necesidad?							
El problema central de la práctica se origina en una área principal:							
1. Es necesario que el equipo directivo esté presente en las aulas para brindar retroalimentación constructiva a los docentes, lo cual mejorará las prácticas alineadas con la visión y los objetivos escolares.							
Teoría de Actuación en Prioridad #1 - Liderazgo Pedagógico							
Hasta 3 afirmaciones. ¿Qué será diferente si tiene éxito al abordar esta prioridad?							
1	Si los líderes..	proporcionan tiempo para que los niveles de grado planifiquen juntos e internalicen las lecciones de Wit & Wisdom con el apoyo del Asesor Pedagógico	entonces los maestros...	planificarán colaborativamente lecciones atractivas basadas en estándares y apropiadas para el nivel de grado	y luego los estudiantes...	estarán comprometidos en las lecciones	
2	Si los líderes..	proporcionan tiempo de planificación para que los niveles de grado internalicen las lecciones de EUREKA y practiquen los modelos de entrega con el apoyo del Entrenador Instruccional	entonces los maestros...	se sentirán más cómodos enseñando las lecciones de EUREKA en el tiempo asignado	y luego los estudiantes	podrán seleccionar entre una variedad de estrategias matemáticas al resolver problemas de la vida real	
3	Si los líderes..	proporcionan aprendizaje profesional significativo en manejo del comportamiento	entonces los maestros...	utilizarán las habilidades recién adquiridas para construir relaciones positivas mientras enseñan a los estudiantes a ser responsables	y luego los estudiantes	podrán resolver sus propios problemas mientras permanecen en el aula	
Estrategias en la Prioridad #1 - Liderazgo Pedagógico							
ALINEACIÓN NECESIDADES /OBJETIVOS	ESTRATEGIAS			NIVEL DE EVIDENCIA	PLAZO DE IMPLEMENTACIÓN	COSTE Y PRESUPUESTO ASIGNADO	PERSONA/POSICIÓN A CARGO
Meta 1	Los órdenes del día y los actas de las reuniones del equipo de datos reflejan un análisis coherente de diversos datos para fundamentar la planificación y la toma de decisiones.			Fuerte	Reuniones mensuales para analizar los datos	300,00 pósters/copias	Neal -Directora & Fambro-Especialista MTSS
Meta 2	Utilizar el marco pedagógico del distrito y los puntos de referencia durante las visitas a las aulas			Fuerte	Revisión quincenal de los datos	\$100.00 copias	Neal -Directora, Snow-Subdirector, Suares & Watkins - Asesores pedagógicos
Meta 3	El aprendizaje profesional es limitado y sólo se centra en apoyar las prioridades de la escuela			Fuerte	PL quincenal	\$2000.00 recursos	Neal-Director, Snuggs-Especialista en Comportamiento y Snow-Asistente del Director
Meta 1				Fuerte			
Indicadores de Resultados en Prioridad #1 - Liderazgo Pedagógico							
Fecha del indicador	Pruebas para determinar el progreso hacia la consecución del resultado deseado (¿Cuáles son las pruebas del éxito? ¿Qué se medirá y supervisará para determinar la eficacia de las estrategias? Nota: estamos buscando pruebas de cambios en la práctica de los adultos a través de artefactos de las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC), datos de observaciones y recorridos, resultados de los estudiantes en evaluaciones formativas, intermedias y diagnósticas, modificaciones en la programación, etc.).				Posibles Ajustes		
Septiembre 2023	Plantilla PLC						
Septiembre 2023	Equipo de administración utilizando la Herramienta de Observación Wit & Wisdom y la Rúbrica Central TNTP para proporcionar feedback a los profesores. Herramienta de observación Eureka (5 ^o y 4 ^o) Wit & Wisdom G3MIL2; GKML14; GKML29						
Septiembre 2023	Calendario PL - Rincones Calmantes y Sala de Oportunidades, Modelo de Enseñanza Conjunta; Soluciones en 6 Minutos y DRI; Desembalaje de Lección de Wit & Wisdom; Fundaciones Nivel 3 y K; Apoyo a Nuevos Maestros; Eureka - Interiorización del Desarrollo de Conceptos; Geodas.						
Septiembre 2023	Rúbrica de Apropiación Académica - Compartida con el personal y utilizada por la Administración para proporcionar retroalimentación. Ejemplo de 3er grado						
Septiembre 2023	Calificación colaborativa del trabajo de los alumnos 2º Eureka						
Septiembre 2023	Las agendas y minutas de las reuniones del equipo de datos reflejan un análisis consistente de una variedad de datos para informar la planificación y la toma de decisiones; 1ro 2do Planificación de Wit and Wisdom Kindergarten Planificación de Geodes						
Diciembre 2023	Programación de observaciones de Wit & Wisdom y provisión de retroalimentación y asesoría a los maestros.						
Diciembre 2023	Programación de los recorridos ELT de los administradores y provisión de asesoramiento y retroalimentación a los maestros.						
Diciembre 2023	Revisión de los datos de los estudiantes / progreso de la intervención para determinar los próximos pasos						
Diciembre 2023	Asesores pedagógicos/ MTSS Progreso y planificación de pasos de acción para k-5						
Enero 2024	Recorridos ELT k-5						
Enero 2024	Nivel de grado de datos de buceo durante la planificación extendida con los próximos pasos de instrucción						

Prioridad #1 - Liderazgo Pedagógico							
Necesidades y Metas							
Necesidades (extraídas de la pestaña anterior)			Objetivos (extraídos de la pestaña anterior)				
1	Es necesario mejorar la instrucción de ELA de Nivel 1 para incluir lecciones atractivas y académicamente desafiantes que apoyen el crecimiento académico de todos los estudiantes, con un enfoque en lecciones culturalmente relevantes para involucrar a nuestros subgrupos de estudiantes SPED y afroamericanos.		Aumentar el número de estudiantes que alcanzan la proficiencia en los grados 3-5 en un 4% en las Evaluaciones de los Georgia Milestones y en los grados K-2 en un 4% en las Evaluaciones iReady.				
2	Es necesario mejorar la instrucción de Matemáticas de Nivel 1 para incluir lecciones atractivas y académicamente desafiantes que apoyen el crecimiento académico de todos los estudiantes, con un enfoque en lecciones culturalmente relevantes para involucrar a nuestros estudiantes de los subgrupos de Educación Especial (SPED) y afroamericanos.		Aumentar el número de estudiantes que alcanzan la proficiencia en los grados 3-5 en un 4% en las Evaluaciones de los Georgia Milestones y en los grados K-2 en un 4% en las Evaluaciones iReady.				
3	Es necesario aumentar la eficacia de los maestros en redirigir a los estudiantes y proporcionarles habilidades para permanecer en el aula.		El objetivo es disminuir el número de estudiantes con referencias a la oficina en un 10%.				
Análisis de las Causas en la Prioridad #1 - Liderazgo Pedagógico							
¿Cuál es la raíz del problema? ¿Qué prácticas de liderazgo y enseñanza tienen fisuras que podrían estar contribuyendo a esta necesidad?							
El problema central de la práctica se origina en una área principal:							
1. Es necesario que el equipo directivo esté presente en las aulas para brindar retroalimentación constructiva a los docentes, lo cual mejorará las prácticas alineadas con la visión y los objetivos escolares.							
Teoría de Actuación en Prioridad #1 - Liderazgo Pedagógico							
Hasta 3 afirmaciones. ¿Qué será diferente si tiene éxito al abordar esta prioridad?							
1	Si los líderes..	proporcionan tiempo para que los niveles de grado planifiquen juntos e internalicen las lecciones de Wit & Wisdom con el apoyo del Asesor Pedagógico	entonces los maestros...	planificarán colaborativamente lecciones atractivas basadas en estándares y apropiadas para el nivel de grado	y luego los estudiantes...	estarán comprometidos en las lecciones	
2	Si los líderes..	proporcionan tiempo de planificación para que los niveles de grado internalicen las lecciones de EUREKA y practiquen los modelos de entrega con el apoyo del Entrenador Instruccional	entonces los maestros...	se sentirán más cómodos enseñando las lecciones de EUREKA en el tiempo asignado	y luego los estudiantes	podrán seleccionar entre una variedad de estrategias matemáticas al resolver problemas de la vida real	
3	Si los líderes..	proporcionan aprendizaje profesional significativo en manejo del comportamiento	entonces los maestros...	utilizarán las habilidades recién adquiridas para construir relaciones positivas mientras enseñan a los estudiantes a ser responsables	y luego los estudiantes	podrán resolver sus propios problemas mientras permanecen en el aula	
Estrategias en la Prioridad #1 - Liderazgo Pedagógico							
ALINEACIÓN NECESIDADES /OBJETIVOS	ESTRATEGIAS			NIVEL DE EVIDENCIA	PLAZO DE IMPLEMENTACIÓN	COSTE Y PRESUPUESTO ASIGNADO	PERSONA/POSICIÓN A CARGO
Meta 1	Los órdenes del día y los actos de las reuniones del equipo de datos reflejan un análisis coherente de diversos datos para fundamentar la planificación y la toma de decisiones.			Fuerte	Reuniones mensuales para analizar los datos	300,00 posters/copias	Neal -Director & Fambro-Especialista MTSS
Meta 2	Utilizar el marco pedagógico del distrito y los puntos de referencia durante las visitas a las aulas			Fuerte	Revisión quincenal de los datos	\$100.00 copias	Neal -Director, Snow- Subdirector, Suares & Watkins -Asesores pedagógicos
Meta 3	El aprendizaje profesional es limitado y sólo se centra en apoyar las prioridades de la escuela			Fuerte	PL quincenal	\$2000.00 recursos	Neal-Director, Snuggs-Especialista en Comportamiento y Snow-Asistente del Director
Meta 1				Fuerte			
Indicadores de Resultados en Prioridad #1 - Liderazgo Pedagógico							
Fecha del indicador	Pruebas para determinar el progreso hacia la consecución del resultado deseado (¿Cuáles son las pruebas del éxito? ¿Qué se medirá y supervisará para determinar la eficacia de las estrategias? Nota: estamos buscando pruebas de cambios en la práctica de los adultos a través de artefactos de las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC), datos de observaciones y recorridos, resultados de los estudiantes en evaluaciones formativas, intermedias y diagnósticas, modificaciones en la programación, etc.).				Posibles Ajustes		
Septiembre 2023	Plantilla PLC						
Septiembre 2023	Equipo de administración utilizando la Herramienta de Observación Wit & Wisdom y la Rúbrica Central TNTIP para proporcionar feedback a los profesores. Herramienta de observación Eureka (5 ^o y 4 ^o) Wit & Wisdom G3MIL2; GKML14; GKML29						
Septiembre 2023	Calendario PL - Rincones Calmantes y Sala de Oportunidades, Modelo de Enseñanza Conjunta; Soluciones en 6 Minutos y DRI; Desembalaje de Lección de Wit & Wisdom; Fundaciones Nivel 3 y K; Apoyo a Nuevos Maestros; Eureka - Interiorización del Desarrollo de Conceptos; Geodas.						
Septiembre 2023	Rúbrica de Apropiación Académica - Compartida con el personal y utilizada por la Administración para proporcionar retroalimentación. Ejemplo de 3er grado						
Septiembre 2023	Calificación colaborativa del trabajo de los alumnos 2 ^o Eureka						
Septiembre 2023	Las agendas y minutas de las reuniones del equipo de datos reflejan un análisis consistente de una variedad de datos para informar la planificación y la toma de decisiones; 1ro 2do Planificación de Wit and Wisdom Kindergarten Planificación de Geodes						
Diciembre 2023	Programación de observaciones de Wit & Wisdom y provisión de retroalimentación y asesoría a los maestros.						
Diciembre 2023	Programación de los recorridos ELT de los administradores y provisión de asesoramiento y retroalimentación a los maestros.						
Diciembre 2023	Revisión de los datos de los estudiantes / progreso de la intervención para determinar los próximos pasos						
Diciembre 2023	Asesores pedagógicos/ MTSS Progreso y planificación de pasos de acción para k-5						
Enero 2024	Recorridos ELT k-5						
Enero 2024	Nivel de grado de datos de buceo durante la planificación extendida con los próximos pasos de instrucción						
Enero 2024	Nivel de grado de datos de buceo durante la planificación extendida con los próximos pasos de instrucción						

Prioridad #2 - Planificación y Evaluación						
Necesidades y Metas						
Necesidades (extraídas de la pestaña anterior)			Objetivos (extraídas de la pestaña anterior)			
1	Es necesario mejorar la instrucción de ELA de Nivel 1 para incluir lecciones atractivas y académicamente desafiantes que apoyen el crecimiento académico de todos los estudiantes, con un enfoque en lecciones culturalmente relevantes para involucrar a nuestros subgrupos de estudiantes SPED y afroamericanos.			Aumentar el número de estudiantes que alcanzan la proficiencia en los grados 3-5 en un 4% en las Evaluaciones de los Georgia Milestones y en los grados K-2 en un 4% en las Evaluaciones iReady.		
2	Es necesario mejorar la instrucción de Matemáticas de Nivel 1 para incluir lecciones atractivas y académicamente desafiantes que apoyen el crecimiento académico de todos los estudiantes, con un enfoque en lecciones culturalmente relevantes para involucrar a nuestros estudiantes de los subgrupos de Educación Especial (SPED) y afroamericanos.			Aumentar el número de estudiantes que alcanzan la proficiencia en los grados 3-5 en un 4% en las Evaluaciones de los Georgia Milestones y en los grados K-2 en un 4% en las Evaluaciones iReady.		
3	Es necesario aumentar la eficacia de los maestros en redirigir a los estudiantes y proporcionarles habilidades para permanecer en el aula.			El objetivo es disminuir el número de estudiantes con referencias a la oficina en un 10%.		
Análisis de las Causas en la Prioridad #2 - Planificación y Evaluación						
¿Cuál es la raíz del problema? ¿Qué prácticas de liderazgo y enseñanza tienen fisuras que podrían estar contribuyendo a esta necesidad?						
El equipo de liderazgo educativo (ILT) debe establecer directrices uniformes para los Comités de Profesores (PLCs), lo que implica crear un enfoque estándar para la planificación conjunta, la enseñanza colaborativa y la evaluación tanto formativa como sumativa durante las reuniones de nivel de grado.						
Teoría de Actuación en Prioridad #2 - Planificación y Evaluación						
Hasta 3 afirmaciones. ¿Qué será diferente si tiene éxito al abordar esta prioridad?						
1	Si los líderes...	ofrecen tiempo adicional para la planificación de PLCs (Incluyendo a los profesores colaboradores),	entonces los maestros...	podrán colaborar más en la planificación para desarrollar lecciones más desafiantes, culturalmente relevantes y atractivas,	y luego los estudiantes...	se sentirán más comprometidos e interesados en el aprendizaje activo.
2	Si los líderes...	establecen protocolos claros para que los PLCs evalúen las prácticas de enseñanza actuales y analicen los datos de los estudiantes,	entonces los maestros...	ajustarán sus prácticas de enseñanza de manera oportuna para satisfacer las necesidades de sus estudiantes,	y luego los estudiantes	recibirán la instrucción de nivel I necesaria para lograr un crecimiento apropiado.
3	Si los líderes...	utilizan la toma de decisiones compartida para construir relaciones con todas las partes interesadas y mantener una moral escolar positiva,	entonces los maestros...	se sentirán respaldados y seguros,	y así los estudiantes	se sentirán más cómodos tomando riesgos académicos debido a la sensación de seguridad y apoyo.
Estrategias en la Prioridad #2 - Planificación y Evaluación						
ALINEACIÓN NECESIDADES/ OBJETIVOS	ESTRATEGIAS		NIVEL DE EVIDENCIA	PLAZO DE IMPLEMENTACIÓN	COSTE Y PRESUPUESTO ASIGNADO	PERSONA/POSICIÓN A CARGO
Meta 1-3	Aplicación coherente de procesos y estructuras de planificación colaborativa		Fuerte	Planificación mensual ampliada	3,000	Watkins & Soares/Asesores pedagógicos
Meta 1-3	SILT e ILT revisan los datos regularmente para supervisar el SIP de 90 días; datos de asistencia y compartimiento		Fuerte	Incentivos y eliminación de barreras durante todo el año	1,500	SILT & Admin
Meta 1-3	Las estructuras del MTSS se supervisan y ajustan para maximizar el acceso de todos los estudiantes a los contenidos de su grado		Fuerte	Reuniones mensuales de MTSS proporcionar recursos a las familias	500	Neal/Directora Fambro/Especialista en MTSS
Meta 1-3	Utilizar los resultados de las evaluaciones formativas para preparar las clases		Fuerte	Planificación ampliada Mensual	0	Watkins & Soares/ Asesores pedagógicos
Indicadores de Resultados en la Prioridad #2 - Planificación y Evaluación						
Fecha del indicador	Pruebas para determinar el progreso hacia la consecución del resultado deseado (¿Cuáles son las pruebas del éxito? ¿Qué se medirá y supervisará para determinar la eficacia de las estrategias? Nota: estamos buscando pruebas de cambios en la práctica de los adultos a través de artefactos de las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC), datos de observaciones y recorridos, resultados de los estudiantes en evaluaciones formativas, intermedias y diagnósticas, modificaciones en la programación, etc.).				Posibles Ajustes	
Agosto 2023	Creación de un protocolo de análisis de datos para los PLCs por parte del equipo de liderazgo					
Agosto 2023	Plantillas para PLCs - Primer Agenda - 2o Cuadro de análisis de datos				Priorizar el análisis de datos durante las reuniones del CI.	
Septiembre 2023	Modelo de Coplanificación y Coteaching (PL)					
Agosto 2023	Utilización de datos diagnósticos para establecer metas de aprendizaje. Susan, nuestra representante de iReady, se reunió con los niveles de grado					
Agosto 2023	Análisis detallado de Eureka y se presentarán los datos del tercer grado a través de una presentación y un "Data Wall"					
Agosto 2023	Desarrollo de horarios para garantizar acceso a la instrucción de Nivel 1					
Septiembre 2023	Evaluación formativa - Grupos ELT 3-5, "Data Wall" de ELT, DDI Fundations				Próximos pasos: Utilizar los datos para guiar la instrucción de nivel 1 con WW y Eureka.	
Septiembre y octubre 2023	Reuniones de nivel de grado MTSS con Especialista en MTSS centradas en metas SMART de nivel de grado - Agenda de septiembre, Agenda de octubre					
Octubre 2023	Datos BEACON					
Diciembre 2023	Planificación colaborativa de IC para modificar el marco de los PLCs basado en un PLC auténtico del líder del distrito					
Enero 2024	Análisis de datos de la evaluación a mitad de año					

Necesidades y Metas						
Necesidades <i>(extraídas de la pestaña anterior)</i>			Objetivos <i>(extraídas de la pestaña anterior)</i>			
1	Es necesario mejorar la instrucción de ELA de Nivel 1 para incluir lecciones atractivas y académicamente desafiantes que apoyen el crecimiento académico de todos los estudiantes, con un enfoque en lecciones culturalmente relevantes para involucrar a nuestros subgrupos de estudiantes SPED y afroamericanos.		Aumentar el número de estudiantes que alcanzan la proficiencia en los grados 3-5 en un 4% en las Evaluaciones de los Georgia Milestones y en los grados K-2 en un 4% en las Evaluaciones iReady.			
2	Es necesario mejorar la instrucción de Matemáticas de Nivel 1 para incluir lecciones atractivas y académicamente desafiantes que apoyen el crecimiento académico de todos los estudiantes, con un enfoque en lecciones culturalmente relevantes para involucrar a nuestros estudiantes de los subgrupos de Educación Especial (SPED) y afroamericanos.		Aumentar el número de estudiantes que alcanzan la proficiencia en los grados 3-5 en un 4% en las Evaluaciones de los Georgia Milestones y en los grados K-2 en un 4% en las Evaluaciones iReady.			
3	Es necesario aumentar la eficacia de los maestros en redirigir a los estudiantes y proporcionarles habilidades para permanecer en el aula.		El objetivo es disminuir el número de estudiantes con referencias a la oficina en un 10%.			
Análisis de las Causas en la						
¿Cuál es la raíz del problema? ¿Qué prácticas de liderazgo y enseñanza tienen fisuras que podrían estar contribuyendo a esta necesidad?						
El equipo de liderazgo educativo (ILT) debe establecer directrices uniformes para los Comités de Profesores (PLCs), lo que implica crear un enfoque estándar para la planificación conjunta, la enseñanza colaborativa y la evaluación tanto formativa como sumativa durante las reuniones de nivel de grado.						
Teoría de Actuación en						
Hasta 3 afirmaciones. ¿Qué será diferente si tiene éxito al abordar esta prioridad?						
1	Si los líderes..	ofrecen tiempo adicional para la planificación de PLCs (incluyendo a los profesores colaboradores),	entonces los maestros..	podrán colaborar más en la planificación para desarrollar lecciones más desafiantes, culturalmente relevantes y atractivas,	y luego los estudiantes..	se sentirán más comprometidos e interesados en el aprendizaje activo.
2	Si los líderes..	establecen protocolos claros para que los PLCs evalúen las prácticas de enseñanza actuales y analicen los datos de los estudiantes,	entonces los maestros..	ajustarán sus prácticas de enseñanza de manera oportuna para satisfacer las necesidades de sus estudiantes,	y luego los estudiantes	recibirán la instrucción de nivel I necesaria para lograr un crecimiento apropiado.
3	Si los líderes..	utilizan la toma de decisiones compartida para construir relaciones con todas las partes interesadas y mantener una moral escolar positiva,	entonces los maestros..	se sentirán respaldados y seguros,	y así los estudiantes	se sentirán más cómodos tomando riesgos académicos debido a la sensación de seguridad y apoyo.
Estrategias en la						
ALINEACIÓN NECESIDADES/ OBJETIVOS	ESTRATEGIAS		NIVEL DE EVIDENCIA	PLAZO DE IMPLEMENTACIÓN	COSTE Y PRESUPUESTO ASIGNADO	PERSONA/POSICIÓN A CARGO
Meta 1-3	Aplicación coherente de procesos y estructuras de planificación colaborativa		Fuerte	Planificación mensual ampliada	3,000	Watkins & Suares/Asesores pedagógicos
Meta 1-3	SILT e ILT revisan los datos regularmente para supervisar el SIP de 90 días; datos de asistencia y compartimiento		Fuerte	Incentivos y eliminación de barreras durante todo el año	1,500	SILT & Admin
Meta 1-3	Las estructuras del MTSS se supervisan y ajustan para maximizar el acceso de todos los estudiantes a los contenidos de su grado		Fuerte	Reuniones mensuales de MTSS; proporcionar recursos a las familias	500	Neal/Directora Fambro/Especialista en MTSS
Meta 1-3	Utilizar los resultados de las evaluaciones formativas para preparar las clases		Fuerte	Planificación ampliada Mensual	0	Watkins & Suares/ Asesores pedagógicos
Indicadores de Resultados en la						
Fecha del indicador	Pruebas para determinar el progreso hacia la consecución del resultado deseado (¿Cuáles son las pruebas del éxito? ¿Qué se medirá y supervisará para determinar la eficacia de las estrategias? Nota: estamos buscando pruebas de cambios en la práctica de los adultos a través de artefactos de las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC), datos de observaciones y recorridos, resultados de los estudiantes en evaluaciones formativas, intermedias y diagnósticas, modificaciones en la programación, etc.)			Posibles Ajustes		
Agosto 2023	Creación de un protocolo de análisis de datos para los PLCs por parte del equipo de liderazgo					
Agosto 2023	Plantillas para PLCs - Primer Agenda - 2o Cuadro de análisis de datos			Priorizar el análisis de datos durante las reuniones del CI.		
Septiembre 2023	Modelo de Coplanificación y Coteaching (PL)					
Agosto 2023	Utilización de datos diagnósticos para establecer metas de aprendizaje. Susan, nuestra representante de iReady, se reunió con los niveles de grado					
Agosto 2023	Análisis detallado de Eureka y se presentarán los datos del tercer grado a través de una presentación y un "Data Wall"					
Agosto 2023	Desarrollo de horarios para garantizar acceso a la instrucción de Nivel 1					
Septiembre 2023	Evaluación formativa - Grupos ELT 3-5, "Data Wall" de ELT, DDI Foundations			Próximos pasos: Utilizar los datos para guiar la instrucción de nivel 1 con WW y Eureka.		
Septiembre y octubre 2023	Reuniones de nivel de grado MTSS con Especialista en MTSS centradas en metas SMART de nivel de grado - Agenda de septiembre, Agenda de octubre					
Octubre 2023	Datos BEACON					
Diciembre 2023	Planificación colaborativa de IC para modificar el marco de los PLCs basado en un PLC auténtico del líder del distrito					
Enero 2024	Análisis de datos de la evaluación a mitad de año					

Prioridad #3 - Clima y Cultura Escolar						
Necesidades y Metas						
	Necesidades (extraídas de la pestaña anterior)		Objetivos (extraídas de la pestaña anterior)			
1	Es necesario mejorar la instrucción de ELA de Nivel 1 para incluir lecciones atractivas y académicamente desafiantes que apoyen el crecimiento académico de todos los estudiantes, con un enfoque en lecciones culturalmente relevantes para involucrar a nuestros subgrupos de estudiantes SPED y afroamericanos.		Aumentar el número de estudiantes que alcanzan la proficiencia en los grados 3-5 en un 4% en las Evaluaciones de los Georgia Milestones y en los grados K-2 en un 4% en las Evaluaciones iReady.			
2	Es necesario mejorar la instrucción de Matemáticas de Nivel 1 para incluir lecciones atractivas y académicamente desafiantes que apoyen el crecimiento académico de todos los estudiantes, con un enfoque en lecciones culturalmente relevantes para involucrar a nuestros estudiantes de los subgrupos de Educación Especial (SPED) y afroamericanos.		Aumentar el número de estudiantes que alcanzan la proficiencia en los grados 3-5 en un 4% en las Evaluaciones de los Georgia Milestones y en los grados K-2 en un 4% en las Evaluaciones iReady.			
3	Es necesario aumentar la eficacia de los maestros en redirigir a los estudiantes y proporcionarles habilidades para permanecer en el aula.		El objetivo es disminuir el número de estudiantes con referencias a la oficina en un 10%.			
Análisis de las Causas en la Prioridad #3 - Clima y Cultura Escolar						
¿Cuál es la raíz del problema? ¿Qué prácticas de liderazgo y enseñanza tienen fisuras que podrían estar contribuyendo a esta necesidad?						
El equipo directivo tiene que estar presente en las aulas para proporcionar información significativa utilizando un sistema de evaluación del clima y la cultura de la escuela con el fin de ayudar a los profesores a defender y mantener un entorno escolar académicamente sólido, positivo y seguro para todas las partes interesadas.						
Teoría de Actuación en Prioridad #3 - Clima y Cultura Escolar						
Hasta 3 afirmaciones. ¿Qué será diferente si tiene éxito al abordar esta prioridad?						
1	Si los líderes...	revisan las pautas de remisión a la oficina PBIS vs gestionadas en el aula, y desarrollan un Plan Escolar Seguro que maneje situaciones de crisis de manera efectiva y oportuna	entonces los profesores	tendrán una alternativa para no escribir remisiones a la oficina	por lo que los estudiantes	no perderán tiempo de instrucción porque están en la oficina o suspendidos de la escuela
2	Si los líderes...	proporcionan aprendizaje profesional sobre estrategias efectivas para mejorar el comportamiento estudiantil	entonces los profesores	tendrán estrategias adicionales para usar que les ayudarán a mantener la calma mientras enseñan las expectativas estudiantiles	por lo que los estudiantes	aprenderán a autorregular sus emociones y permanecer en el aula
3	Si los líderes...	monitorean y comparten los datos de comportamiento	entonces los profesores	identificarán fortalezas y áreas de mejora en sus estrategias de comportamiento	por lo que los estudiantes	asumirán la responsabilidad de su comportamiento al trabajar hacia metas en el aula y en toda la escuela
Estrategias en la Prioridad #3 - Clima y Cultura Escolar						
ALINEACIÓN NECESIDADES /OBJETIVOS	ESTRATEGIAS		NIVEL DE EVIDENCIA	PLAZO DE IMPLEMENTACIÓN	COSTE Y PRESUPUESTO ASIGNADO	PERSONA/POSICIÓN A CARGO
Meta 3	El SILT revisa los datos de la encuesta de RRHH y crea un programa o procedimiento para abordar el problema en los datos		Fuerte	Crear una sala de oportunidades y PL todo el año	2,000	Neal/Director, Snow/AP, Snuggs/Especialista en comportamiento
Meta 3	Todo el personal de la escuela demuestra respeto mutuo, altas expectativas, preocupación y empatía por los alumnos, el personal, los padres y la comunidad		Fuerte	PL todo el año	2,000	Neal/Director, Snow/AP
Meta 3	SILT e ILT supervisan las prácticas PBIS		Fuerte	Todo el año		Comité PBIS y Equipo Administrativo
Indicadores de Resultados en la Prioridad #3 - Clima y Cultura Escolar						
Fecha del indicador	Evidencia para evaluar el progreso hacia la consecución del resultado deseado. (¿Cuál será la evidencia de éxito? ¿Qué se medirá y supervisará para determinar la eficacia de las estrategias? Nota: Estamos buscando pruebas de cambios en la práctica de los adultos a través de artefactos de las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC), datos de observaciones y recorridos, resultados de los estudiantes en evaluaciones formativas, intermedias y diagnósticas, modificaciones en la programación, entre otras.)			Posibles Ajustes		
Septiembre 2023	Amor y Lógica PL- Primer grado completó L&L PL el año pasado- KG y 2º están completando L&L este año					
Agosto 2023	Crear una sala de oportunidades (diapositivas de datos)					
Septiembre 2023	Proporcionar directrices para el aula Calm Down Center (diapositivas de datos)					
Septiembre 2023	La administración analizará los datos de la encuesta de cultura y compartirá los resultados con el personal					
Septiembre 2023	Sala de oportunidad y paz como alternativa a la remisión a la oficina					
Septiembre 2023	Se ha implementado un plan de respuesta estructurado para llamadas de comportamiento.			Amor y Lógica PL-eliminar llamadas walkie		
Sept y Oct 2023	PBIS tiene reuniones mensuales para analizar las remisiones SWIS, con celebraciones mensuales de las expectativas de comportamiento modelo PBIS.					

Prioridad #3 - Clima y Cultura Escolar						
Necesidades y Metas						
	Necesidades (extraídas de la pestaña anterior)		Objetivos (extraídas de la pestaña anterior)			
1	Es necesario mejorar la instrucción de ELA de Nivel 1 para incluir lecciones atractivas y académicamente desafiantes que apoyen el crecimiento académico de todos los estudiantes, con un enfoque en lecciones culturalmente relevantes para involucrar a nuestros subgrupos de estudiantes SPED y afroamericanos.		Aumentar el número de estudiantes que alcanzan la proficiencia en los grados 3-5 en un 4% en las Evaluaciones de los Georgia Milestones y en los grados K-2 en un 4% en las Evaluaciones iReady.			
2	Es necesario mejorar la instrucción de Matemáticas de Nivel 1 para incluir lecciones atractivas y académicamente desafiantes que apoyen el crecimiento académico de todos los estudiantes, con un enfoque en lecciones culturalmente relevantes para involucrar a nuestros estudiantes de los subgrupos de Educación Especial (SPED) y afroamericanos.		Aumentar el número de estudiantes que alcanzan la proficiencia en los grados 3-5 en un 4% en las Evaluaciones de los Georgia Milestones y en los grados K-2 en un 4% en las Evaluaciones iReady.			
3	Es necesario aumentar la eficacia de los maestros en redirigir a los estudiantes y proporcionarles habilidades para permanecer en el aula.		El objetivo es disminuir el número de estudiantes con referencias a la oficina en un 10%.			
Análisis de las Causas en la Prioridad #3 - Clima y Cultura Escolar						
¿Cuál es la raíz del problema? ¿Qué prácticas de liderazgo y enseñanza tienen fisuras que podrían estar contribuyendo a esta necesidad?						
El equipo directivo tiene que estar presente en las aulas para proporcionar información significativa utilizando un sistema de evaluación del clima y la cultura de la escuela con el fin de ayudar a los profesores a defender y mantener un entorno escolar académicamente sólido, positivo y seguro para todas las partes interesadas.						
Teoría de Actuación en Prioridad #3 - Clima y Cultura Escolar						
Hasta 3 afirmaciones. ¿Qué será diferente si tiene éxito al abordar esta prioridad?						
1	Si los líderes...	revisan las pautas de remisión a la oficina PBIS vs gestionadas en el aula, y desarrollan un Plan Escolar Seguro que maneje situaciones de crisis de manera efectiva y oportuna	entonces los profesores	tendrán una alternativa para no escribir remisiones a la oficina	por lo que los estudiantes	no perderán tiempo de instrucción porque están en la oficina o suspendidos de la escuela
2	Si los líderes...	proporcionan aprendizaje profesional sobre estrategias efectivas para mejorar el comportamiento estudiantil	entonces los profesores	tendrán estrategias adicionales para usar que les ayudarán a mantener la calma mientras enseñan las expectativas estudiantiles	por lo que los estudiantes	aprenderán a autorregular sus emociones y permanecer en el aula
3	Si los líderes...	monitorean y comparten los datos de comportamiento	entonces los profesores	identificarán fortalezas y áreas de mejora en sus estrategias de comportamiento	por lo que los estudiantes	asumirán la responsabilidad de su comportamiento al trabajar hacia metas en el aula y en toda la escuela
Estrategias en la Prioridad #3 - Clima y Cultura Escolar						
ALINEACIÓN NECESIDADES /OBJETIVOS	ESTRATEGIAS		NIVEL DE EVIDENCIA	PLAZO DE IMPLEMENTACIÓN	COSTE Y PRESUPUESTO ASIGNADO	PERSONA/POSICIÓN A CARGO
Meta 3	El SILT revisa los datos de la encuesta de RRHH y crea un programa o procedimiento para abordar el problema en los datos		Fuerte	Crear una sala de oportunidades y PL todo el año	2,000	Neal/Director, Snow/AP, Snuggs/Especialista en comportamiento
Meta 3	Todo el personal de la escuela demuestra respeto mutuo, altas expectativas, preocupación y empatía por los alumnos, el personal, los padres y la comunidad		Fuerte	PL todo el año	2,000	Neal/Director, Snow/AP
Meta 3	SILT e ILT supervisan las prácticas PBIS		Fuerte	Todo el año		Comité PBIS y Equipo Administrativo
Indicadores de Resultados en la Prioridad #3 - Clima y Cultura Escolar						
Fecha del indicador	Evidencia para evaluar el progreso hacia la consecución del resultado deseado. (¿Cuál será la evidencia de éxito? ¿Qué se medirá y supervisará para determinar la eficacia de las estrategias? Nota: Estamos buscando pruebas de cambios en la práctica de los adultos a través de artefactos de las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC), datos de observaciones y recorridos, resultados de los estudiantes en evaluaciones formativas, intermedias y diagnósticas, modificaciones en la programación, entre otras.)			Posibles Ajustes		
Septiembre 2023	Amor y Lógica PL- Primer grado completó L&L PL el año pasado- KG y 2º están completando L&L este año					
Agosto 2023	Crear una sala de oportunidades (diapositivas de datos)					
Septiembre 2023	Proporcionar directrices para el aula Calm Down Center (diapositivas de datos)					
Septiembre 2023	La administración analizará los datos de la encuesta de cultura y compartirá los resultados con el personal					
Septiembre 2023	Sala de oportunidad y paz como alternativa a la remisión a la oficina					
Septiembre 2023	Se ha implementado un plan de respuesta estructurado para llamadas de comportamiento.			Amor y Lógica PL-eliminar llamadas walkie		
Sept y Oct 2023	PBIS tiene reuniones mensuales para analizar las remisiones SWIS, con celebraciones mensuales de las expectativas de comportamiento modelo PBIS.					